

관광분야 공동상품판매 플랫폼 기반의 협동화 사업

— 플랫폼 기반 맞춤형 수학여행 상품개발 —

 지속가능한관광 사회적기업 네트워크

1. 협동화사업 추진 개요

추진 개요

| | |
|------|---|
| 목적 | 관광분야 공동상품판매 플랫폼 기반의 협동화사업 |
| 목표 | -관광분야의 상품과 정보, 소비자거래가 함께하는 플랫폼 구축 |
| 추진전략 | 가. 공정여행 플랫폼을 중심으로 협동화조직 결성 나. 플랫폼 특화상품인 소규모`테마형 수학여행상품개발 다. 공정여행 플랫폼 비즈니스 사업의 운영화 라. 공정여행 플랫폼 이용의 공동브랜드 효과 유발 마. 발지형관광에서 착지형관광으로 유도하는 주민주도형 플랫폼 |

2. 사업내용

1. 플랫폼 운영조직 협동조합 결성
2. 플랫폼 사업 설명회
3. 수학여행상품개발비 지원
 - 숙박형체험학습프로그램 2개
 - 단일형체험학습프로그램 3개
4. 운영가이드라인 연구
5. 홍보물

2. 사업내용

숙박형 체험학습프로그램

| | | |
|--------------|------------------|---|
| 여행상품 기본정보 | 대상 | 초등학생(○) 중학생(○) 고등학생(○) |
| | 지역 | 경주국립공원·주왕산국립공원 |
| | 상품명 | 사람과 자연이 함께 빚어낸 최고의 선물 |
| | 컨셉/주제 | 생태/환경(○) 역사/문화(○) 커뮤니티/봉사() |
| | 키워드 | 역사문화해설, 생태 체험, |
| | 특장점/차별성 | <p>1. 세계 유산의 도시, 경주 “지붕 없는 박물관” 경주는 우리나라 세계 유산의 1/3을 갖고 있는 역사 도시입니다. 천 년 전 사람들이 남겨 놓은 뛰어난 걸작을 해설만이 아니라 직접 발로 뛰며 <u>찾는 오리엔티어</u>력으로 느낄 수 있습니다.</p> <p>2. 낮과 밤이 다른 모습 오랜 시간 무덤과 함께 살아온 경주 사람들, 경주의 얼굴은 낮과 밤이 다릅니다. 무덤을 밤에 걸어보는 기분, 밤공기 속에서 느껴보는 시간을 가져봅니다.</p> <p>3. 인공이 자연과 하나된 모습 영화 촬영 장소로 유명한 주산지는 조선 후기 사람이 만든 저수지입니다. <u>몇 백년</u> 시간이 흘러 자연과 <u>하나된</u> 모습은 그 자체가 감동입니다. 빼어난 절경의 주왕산을 걸다보면 어느 새 나와 산이 하나임을 느낍니다.</p> |
| | 기간 | 2박 3일 |
| | 인원 | 1팀 당 : 최소 (25)명 - 최대 (40)명 1개 학급, 차량 1대 기준 *반별로 추후 변동가능 |
| | 비용 (포함/불포함내역) | <p>25인 기준 - 청소년 1인 223,000원 40인 기준 - 초등 1인 160,000원 (1인 비용은 출발 지역, 인원, 대상, 선택 체험 등에 따라 달라집니다.)</p> <p><u>포함내역</u> 전세버스, 숙박, 전 일정 식사, 여행자 보험, 부가가치세 <u>불포함내역</u> 기타 개인 비용 일체</p> |
| | 준비물 | 여벌 옷, 세면 도구, 편안한 복장, <u>필기 도구</u> , 개인 비용 |

2. 사업내용

숙박형 체험학습프로그램

일정 및 코스 소개

세계 유산의 도시 경주, 그리고 다양한 자연 절경이 숨어있는 주왕산. 사람과 자연이 만든 최고 걸작을 모두 만날 수 있는 시간. 천 년 전 우리 조상들의 손길이 닿은 도시를 걷고 계곡을 따라 바위를 보며 폭포로 향하는 길을 걷다 보면 몸과 마음이 모두 편안해질 것입니다.

○1일째 : 신라 사람들이 남긴 천 년 문화 유산



신라를 지켜주는 남산에 올라~



에밀레종의 구슬픈 종소리~

▶ 주요 활동

- ◆ 서남산 삼릉 코스 탐방 : 신라의 신성한 산 남산에 있는 불교 문화재 만나기
- ◆ 황룡사지 : 몽골군이 불지르기 전 황룡사 모습을 상상해 보기
- ◆ 국립경주박물관 : 어마어마한 신라의 황금 유물 오리엔티어형으로 찾기.
- ◆ 노동동•노서동 고분군 : 달밤에 신라 고분 산책.

2. 사업내용

숙박형 체험학습프로그램

○2일째 : 세계 유산의 도시, 경주의 핵심.



세계 유산 불국사



선덕여왕이 첨성대를 세운 이유는~

▶ 주요 활동

- ◆ 석굴암 : 세계 유산 석굴암에 대한 역사 문화 해설.
- ◆ 불국사 : 세계 유산 불국사에 대한 역사 문화 해설.
- ◆ 대룡원/첨성대/계림/월성/동궁과 월지 : 시내 유적은 오리엔티어링으로 해결.

○3일째 : 자연 절경이 가득한 주왕산



눈 오는 주산지도 멋진 모습~



짚신 신고 걸어보자~

▶ 주요 활동

- ◆ 주산지 : 사람이 만든 저수지가 자연과 하나된 곳.
- ◆ 짚신 신고 생태 탐방 : 짚신 신고 탐방로 걸으며 생태 문화 해설 듣기.

2. 사업내용

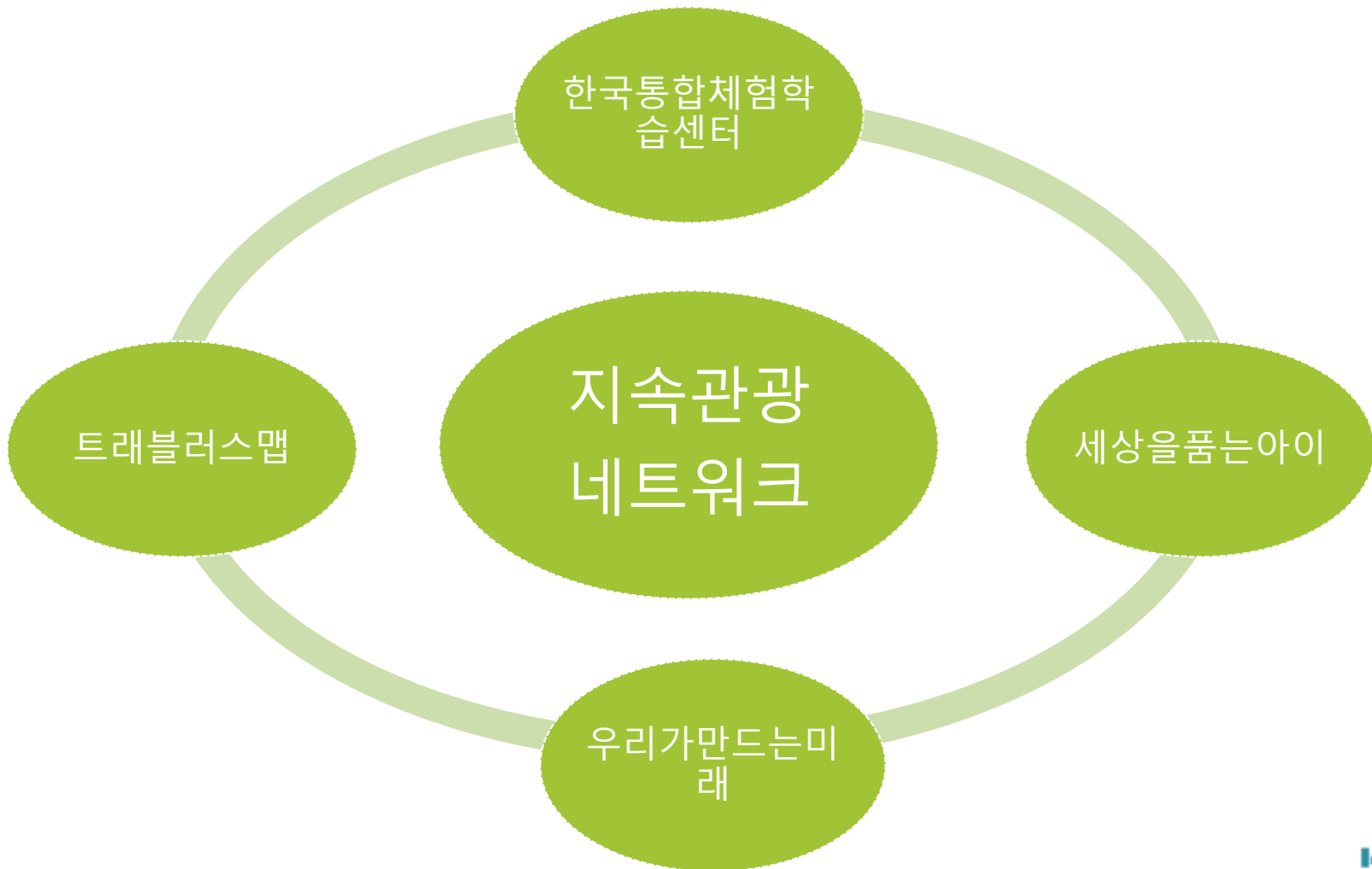
숙박형 체험학습프로그램

| 경주/주왕산 국립공원 (총원 28명 : 청소년 25, 교사 1, 기사 1, 강사1) 2박 3일 7식 | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|--------------|---------|----|
| 항목 대상 | 교통 | 숙박 | 식사 | 활동 | 기획운영 교육진행 | 계 | 예비 |
| 학생 | 84,100 | 29,040 | 49,000 | 15,200 | 45,630 | 222,970 | |
| 교사 | | | | | | | |

| 경주/주왕산 국립공원 (총원 43명 : 초등 40, 교사 1, 기사 1, 강사1) 2박 3일 7식 | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|-------|--------------|---------|----|
| 항목 대상 | 교통 | 숙박 | 식사 | 활동 | 기획운영 교육진행 | 계 | 예비 |
| 학생 | 53,330 | 18,150 | 49,000 | 8,680 | 30,270 | 159,430 | |
| 교사 | | | | | | | |

3. 소규모 테마형 수학여행 지원센터

운영제안서(안) : 서울시교육청



4. 제안의 배경

수악여행 진행연황

| 단위 | 시기(월) | | 기간(일) | | 지역(시,도) | | 규모(명) | |
|------|-------|-----|-------|-----|---------|-----|-------|-----|
| 초등학교 | 4월 | 111 | 1박2일 | 29 | 서울·경기 | 5 | 50미만 | 44 |
| | 5월 | 94 | | | 강원 | 107 | | |
| | 6월 | 60 | 2박3일 | 714 | 충청 | 65 | 50~99 | 242 |
| | 9월 | 120 | | | 전라 | 59 | | |
| | 10월 | 215 | 3박4일 | 18 | 경상 | 268 | 100이상 | 441 |
| | 11월 | 172 | | | 제주 | 211 | | |
| 중학교 | 4월 | 55 | 1박2일 | 8 | 서울·경기 | 12 | 50미만 | 30 |
| | 5월 | 382 | | | 강원 | 307 | | |
| | 6월 | 137 | 2박3일 | 583 | 충청 | 32 | 50~99 | 135 |
| | 9월 | 20 | | | 전라 | 62 | | |
| | 10월 | 4 | 3박4일 | 10 | 경상 | 42 | 100이상 | 442 |
| | 11월 | 3 | | | 제주 | 130 | | |
| 고등학교 | 4월 | 38 | 1박2일 | 9 | 서울·경기 | 14 | 50미만 | 69 |
| | 5월 | 271 | | | 강원 | 127 | | |
| | 6월 | 56 | 2박3일 | 459 | 충청 | 14 | 50~99 | 142 |
| | 9월 | 85 | | | 전라 | 70 | | |
| | 10월 | 185 | 3박4일 | 117 | 경상 | 69 | 100이상 | 402 |
| | 11월 | 8 | | | 제주 | 267 | | |

4. 제안의 배경

수악여행 운영형태

| 구분 | 초등학교 | | | 중학교 | | | 고등학교 | | |
|------|----------|------------------|----------|----------|------------------|----------|----------|------------------|----------|
| | 위탁 안함 | 일부 위탁 (운송) | 일괄 위탁 | 위탁 안함 | 일부 위탁 (운송) | 일괄 위탁 | 위탁 안함 | 일부 위탁 (운송) | 일괄 위탁 |
| 동부 | 22 | 12 | 15 | 10 | 10 | 28 | 7 | 6 | 38 |
| 서부 | 41 | 32 | 32 | 8 | 11 | 47 | 4 | 11 | 37 |
| 남부 | 24 | 17 | 36 | 10 | 14 | 26 | 6 | 7 | 50 |
| 북부 | 20 | 17 | 40 | 19 | 16 | 28 | - | 11 | 57 |
| 중부 | 20 | 17 | 22 | 11 | 5 | 19 | 23 | 4 | 48 |
| 강동송파 | 19 | 20 | 34 | 11 | 14 | 53 | 3 | 7 | 63 |
| 강서 | 42 | 23 | 26 | 29 | 4 | 47 | 15 | 14 | 75 |
| 강남 | 8 | 13 | 60 | 4 | 11 | 60 | 1 | 5 | 64 |
| 동작관악 | 14 | 8 | 28 | 19 | 18 | 26 | 28 | 1 | 32 |
| 성동광진 | 17 | 13 | 33 | 7 | 9 | 34 | 7 | - | 40 |
| 성북 | 26 | 11 | 29 | 23 | 18 | 11 | - | 2 | 29 |
| 계 | 253 | 183 | 355 | 151 | 130 | 379 | 94 | 68 | 533 |

4. 제안의 배경

연행 수학여행의 문제점

- 수학여행 의미의 퇴색

- 여행을 누리기 힘들었던 세대에게는 수학여행은 여행의 기회로서 큰 의미를 가짐
- 하지만 현재 청소년들에게는 '합법적인 일탈 기회' 정도로 인식되고 있음
- 일선의 학교들도 의미를 찾기 보다는 관행으로서 진행하고 있는 경우가 다수임

- 보장되지 않는 안전성

- 지난 5년간 수학여행 및 현장체험 학습에서의 사고발생은 5년 간 2배 이상 증가했음
- 전국 유·초·중·고등학교의 수학여행 등 현장체험학습 과정에서 발생한 사고 건수는 모두 8116건으로 2009년 1004건, 2010년 1410건, 2011년 1610건, 2012년 2039건, 지난해 2056건으로 매년 증가 추세를 보이면서 5년 사이에 2배 이상 늘어났음

- 낮은 프로그램의 질

- 현행 수학여행은 일정 맞추기에 초점을 두다 보니 통제와 규율이 앞서게 되고, 학생들의 반감을 사는 일도 자주 벌어지고 있음
- 이 밖에도 수학여행 예산의 낮은 단가를 이유로 부실한 숙소와 식사를 제공하는 여행사의 횡포, 정작 알맹이는 없고 밤의 일탈로 이어지는 주객전도된 일과, 무리한 해외여행 추진으로 인한 과도한 비용과 위화감 조성 문제 등이 지속적으로 발생하고 있음

5. 제안의 조건

소규모 테마형 수학여행의 조건

[소규모 테마형 수학여행 시행 방향: 서울시 교육청]

- 각 급 학교에서 실시하는 수학여행은 학급단위로 테마를 정하여 실시
- 수학여행의 장소, 체험프로그램 내용 등은 학생과 담임교사가 협의하여 선정, 조직하며 사제동행으로 실시
- 초·중·고등학교 재학 중 각 1회 이상 실시를 권장
- 수학여행 계획 및 운영 과정에서 학생과 학부모의 의견을 적극 반영
- 소규모 테마형 수학여행은 교육과정 운영에 지장이 없는 범위에서 모든 교사가 협력하여 인솔
- 교육적 효과 제고 및 안전성 확보를 위한 추가인력(지역자원인사, 학부모, 대학생 교육봉사 등)에 대하여 명예교사로 위촉하여 활용

[소규모 테마 수학여행 활성화 방안: 교육부]

- 교육과정과 연계된 학생 주도적 기획·운영 및 개별화된 체험이 가능한 소규모·테마형 수학여행을 원칙으로 하여 적극 추진
- 근거리 지역 탐방, 문화유산 및 지자체 운영 프로그램 활용 등, 학급·동아리별 특색 있게 운영

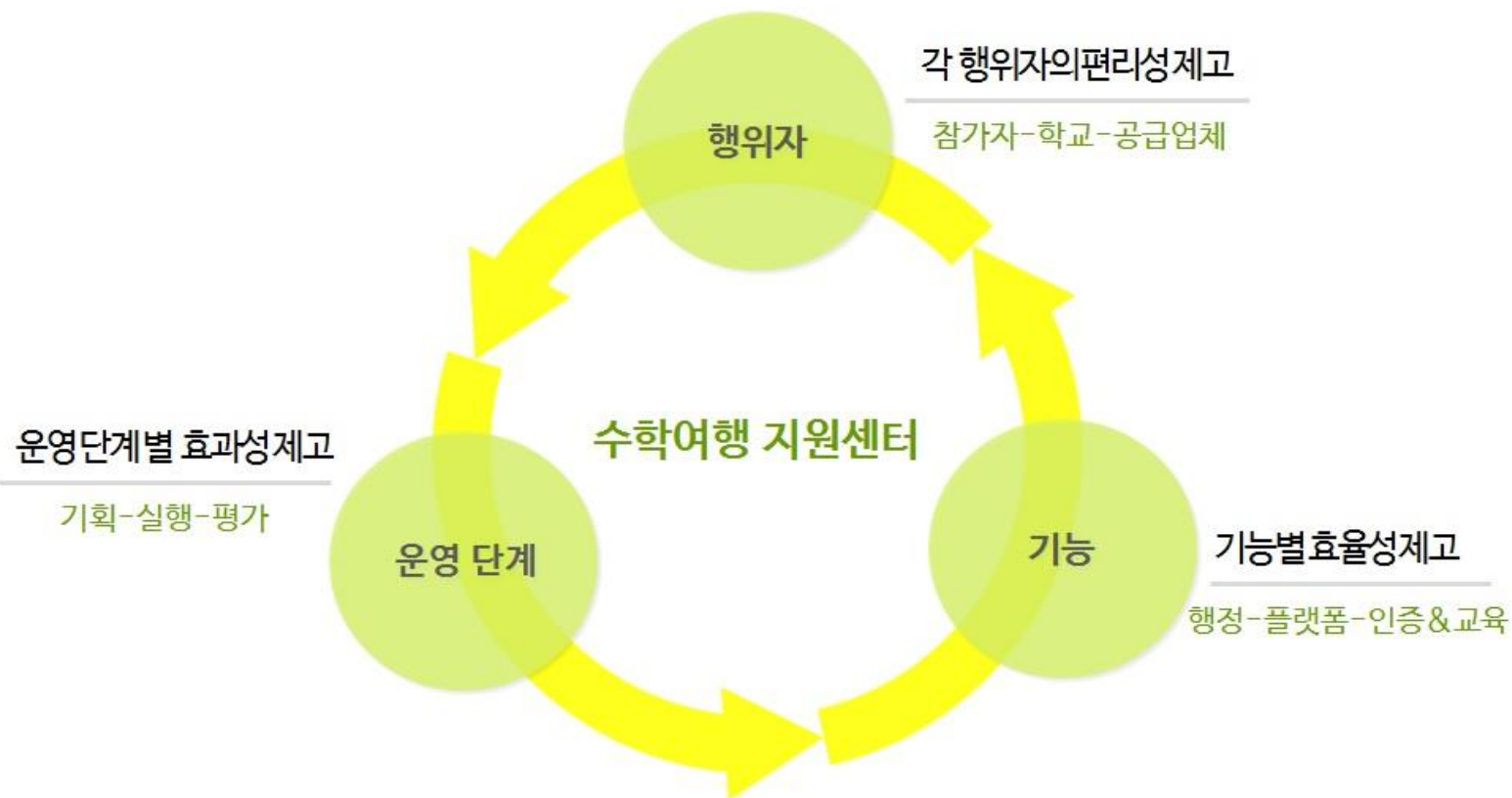
5. 제안의 조건

소규모 테마형 수학여행의 조건

| 운영의 장점 | 운영의 단점 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 스스로 만들어 가는 참된 여행 가능 <ul style="list-style-type: none"> - 학교의 일방적인 여행목적지 선정과 여행활동 계획이 아니라 학생들의 여행 의사결정 참여를 통한 내적 동기 증가 - 수학여행 일정 관리와 사전교육 강화를 통한 수학여행 참여 시 흥미 유발 ■ 획일적인 행선지와 무리한 일정 탈피 <ul style="list-style-type: none"> - 다수의 학생이 함께 이동함으로 단순 구경에 머무르는 수준을 불과한 문제점 극복가능 - 주제가 있는 관광지를 몇 곳 선정하여 3-4그룹으로 나누어서 체험하고 직접 참여할 수 있는 수학여행으로의 전환 - 충분히 관람하고 느낄 수 있는 일정에 목표를 두고 맞춤형 여행 가능 - 수학여행이 단순히 스트레스 해소나 단순 놀이시간으로 인식되고 있는 것을 여행, 관광의 본질과 의미를 미리 생각해 볼 수 있는 시간 ■ 관광편익에 대한 분배의 공정성 실현 가능 <ul style="list-style-type: none"> - 소규모 학급단위의 수학여행은 관광산업 주체 간 절차와 분배의 공정성을 추구. | <ul style="list-style-type: none"> ■ 담임 업무 가중 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 참여형 수학여행이므로 계획, 협의 과정부터 상호간 이해 및 능력 부족 - 답사, 진행, 평가 등 전 과정에 대한 업무 부담 과잉 - 학급 간, 학생 간 프로그램 비교에 대한 심리적 부담 증가 - 안전사고 책임 부담 가중 ■ 비용의 증가 <ul style="list-style-type: none"> - 사전 답사 필요성 증대에 따른 경비 증가 - 인원 규모 축소에 따른 개인부담 증가 - 여행 소외 학생의 발생 ■ 여행 시기와 숙식 제공의 한계 <ul style="list-style-type: none"> - 특정 시기 수학여행 집중에 따라 숙식 시설 선점 경쟁 치열 - 소규모 인원수용에 적절한 숙박/식당 시설 부족 ■ 행정적 문제 <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 개별 서류 마련에 따라 방대한 양의 서류 처리 |

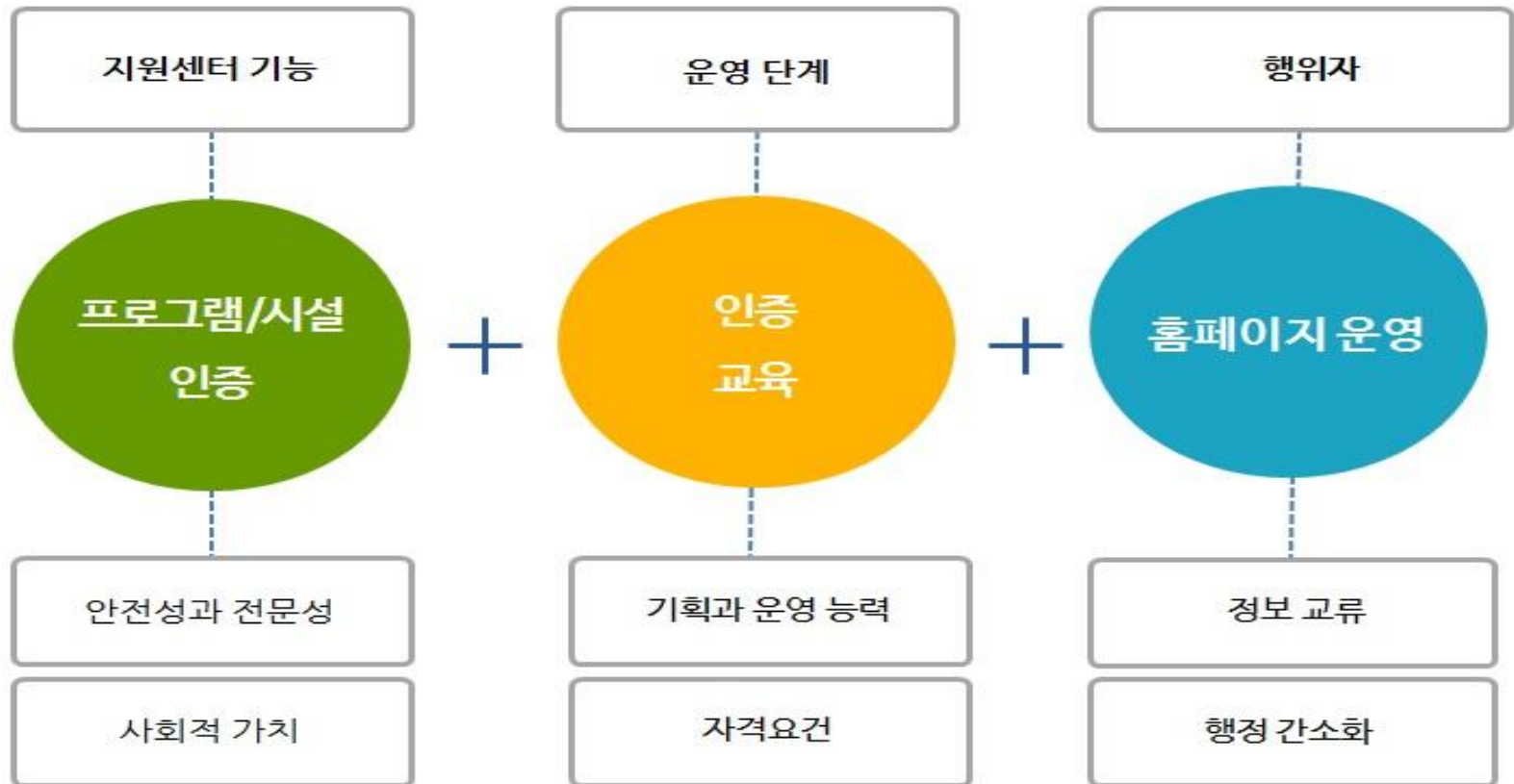
6. 제안의 목적

지원센터의 목적



7. 운영방안

수악여행 지원센터의 운영방안



8. 추진일정

사업추진일정

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|---------|----|----|----|-------------|----|----|-----|-----|--------|-----|-----|--|
| 1M | 2M | 3M | 4M | 5M | 6M | 7M | 8M | 9M | 10M | 11M | 12M | 13M | 14M | |
| 인증 기준 및 교육 콘텐츠 개발 연구 용역 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 홈페이지 개발 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 센터 설립 | | | | | | | | |
| | | | | | | 인증 교육/인증 실시 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 2단계 착수 | | | |